

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 32 города Ейска муниципального образования Ейский район

**Методическая разработка**

**«Развитие коммуникативных и речевых навыков детей старшего  
дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством  
авторских игровых пособий»**

Автор – составитель:  
Попова Оксана Николаевна,  
воспитатель МБДОУ ДСКВ № 32  
г. Ейска МО Ейский район

г. Ейск, 2022 год

## Содержание

№	Содержание	Страницы
1.	Предисловие.	3
2.	Пояснительная записка.	4
3.	Основная часть.	7
3.1.	Цикл игровых тематических ситуаций на Коврографе Ларчик	9
3.2.	Игровое пособие «Профессиовизор»	16
3.3.	Игровое пособие «Гусеничка»	19
3.4.	Игровое пособие «Волшебное дерево»	20
4.	Заключение.	23
5.	Библиографический список.	24
6.	Приложение.	
1.	Конспект образовательной ситуации «Дикие животные» для детей 5-6 лет по конструированию	25
2.	Конспект образовательной ситуации «Домашние животные» для детей 5-6 лет по аппликации	28
3.	Конспект образовательной ситуации «Насекомые» для детей 5-6 лет по конструированию	32
4.	Конспект образовательной ситуации «Одежда» для детей 5-6 лет по конструированию	35
5.	Конспект образовательной ситуации «Птицы» для детей 5-6 лет по конструированию	38
6.	Конспект образовательной ситуации «Транспорт» для детей 5-6 лет по конструированию	41
7.	Конспект образовательной ситуации «Цветы» для детей 5-6 лет по конструированию	44
8.	Конспект образовательной ситуации «Овощи» для детей 5-6 лет по конструированию	47
9.	Конспект образовательной ситуации «Фрукты» для детей 5-6 лет по конструированию	50
10.	Конспект образовательной ситуации «Рыбы» для детей 5-6 лет по конструированию	53

## 1. Предисловие

Данная методическая разработка – сборник сюжетных картинок и игр для организации общения с детьми с задержкой психического развития. В представленный практический материал включена яркая наглядность, способствующая поддержке интереса и внимания детей, активизирующая речь и развивающая психические процессы (память, внимание, мышление).

В сборник входит описание системы работы по развитию речи с использованием фронтального игрового комплекса «Коврограф Ларчик» В.Воскобовича, сюжетные картинки, самостоятельно разработанные игры «Профессиовизор», «Гусеничка», «Волшебное дерево» и серия конспектов.

Практические материалы методической разработки могут быть использованы педагогами дошкольных организаций, а также родителями дошкольников.

## 2. Пояснительная записка

В соответствии с действующим законодательством все дети, независимо от степени выраженности нарушенного развития и здоровья, имеют право на образование. Процесс воспитания и обучения детей должен быть основан на понимании их специфических черт и проблем.

Задержка психического развития (ЗПР) - одна из наиболее распространенных форм психической патологии детского возраста. В данном случае речь идет не о необратимом недоразвитии психики, а о замедлении темпа ее развития. Для таких детей характерны: незрелость эмоционально-волевой сферы, дезадаптивная форма поведения, сниженный уровень познавательной деятельности, недоразвитие речи и мышления, недостаточно сформирована готовность к усвоению знаний и предметных понятий.

Однако ЗПР имеет относительно благоприятную динамику в плане обучения и воспитания, так как у детей сохранны предпосылки для усвоения материала по образовательной программе при условии индивидуального и дифференцированного подхода к ним.

Одним из условий успешной коррекции в развитии детей с ЗПР является правильно организованное психолого-педагогическое сопровождение, соответствующие методы обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Для развития детей с особыми образовательными потребностями, необходимо:

- создание благоприятной обстановки, щадящего режима;
- обучающая, коррекционно-воспитательная направленность педагогической работы;
- использование приемов и методов обучения, соответствующих возможностям детей, обеспечивающих успешность игровой деятельности;
- дифференциация требований и индивидуализация обучения;
- учет особенностей психического развития при организации обучения и коррекционной воспитательной работы с данной категорией детей.

Одна из главных задач коррекционного воздействия - это усиление регулирующей и направляющей роли речи, ведь с помощью речи ребенок сможет обдумать и спланировать ход предстоящей работы, вычленив отдельные ее типы, установить их последовательность, соотнести результат своей деятельности с образцом. Дети учатся оценивать свою работу, объяснять, почему ту или иную работу они считают лучшей. Воспитатель добивается четких и правильных ответов, постепенно приучая детей к самостоятельности. Особенно важно учить их планировать свою деятельность при выполнении упражнений, задач с несколькими заданиями. Ребенок должен научиться выделять этапы предстоящей деятельности, а для этого ему надо чаще пользоваться такими словами, как «сначала», «потом». Умение дать отчет о выполненном задании и рассказать о

своей деятельности способствует преодолению нерешительности, растерянности, укрепляет веру в собственные возможности. На основе широкого привлечения речи педагог развивает понимание детьми смысла выполняемой деятельности, осознания правильности (или ошибочности) произведенных действий, адекватной оценки результатов работы в соответствии с правилами.

### **Актуальность**

Наблюдения за общением детей с задержкой психического развития показали, что большинство из них испытывают трудности во взаимоотношениях с окружающими. Они не умеют выражать свои желания, общаться друг с другом и со взрослыми, выстраивать диалог, совместно выполнять какую-либо деятельность. Полученные результаты обозначили необходимость поиска эффективных средств, методов и педагогических условий, способствующих эффективному развитию коммуникативных навыков детей с задержкой психического развития.

Исходя из этого, возникают противоречия: между необходимостью обеспечения развития общения детей с задержкой психического развития и недостаточной конкретизацией данной деятельности в практике дошкольного образования.

Противоречия стали условием углубленного изучения данной проблемы, поиска эффективных средств и методов, направленных на развитие общения дошкольников и обобщения опыта работы.

Общение — неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. В связи с этим обучение детей общению включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов.

Коммуникативные и речевые навыки являются базовыми для других видов детской деятельности и одновременно служат условием успешной социализации ребенка, поэтому ведущей педагогической идеей опыта является систематизация и структурирование педагогического материала для коррекции речевых нарушений детей с задержкой психического развития.

**Цель методической разработки:** систематизировать и структурировать дидактический материал для развития коммуникативных навыков и коррекции речевых нарушений детей с задержкой психического развития.

### **Задачи методической разработки:**

1. Развивать связную речь через составление историй, сказочных сюжетов.
2. Обогащать активный словарь детей путем привлечения внимания к способам словообразования, эмоционально-оценочному значению слов.
3. Развивать произвольное внимание и память.

4. Способствовать приобретению умений и навыков у детей самостоятельного сбора и организации информации по изучаемой теме и применению ее в игровой деятельности.

5. Содействовать лучшему пониманию изученного материала и применению полученного опыта в новых жизненных ситуациях.

6. Способствовать приобретению умений и навыков у детей самостоятельного сбора и организации информации по изучаемой теме и применению ее в игровой деятельности.

#### **Формы и методы, используемые в методической разработке:**

- наблюдения;
- игры;
- образовательные ситуации;
- ознакомление с художественной литературой;
- моделирование ситуаций;
- беседы по сюжетным картинкам.

Оригинальность и практическая значимость материала заключается в разработке серии сюжетных картин по лексическим темам на фронтальном игровом комплексе «Коврограф Ларчик» В.Воскобовича, самостоятельно разработанных пособий «Профессивизор», «Гусеничка», «Волшебное дерево».

С помощью представленного практического материала педагог сможет построить коррекционную работу в соответствии с рекомендациями по обучению детей с задержкой психического развития:

- для развития произвольного внимания используются приемы его активизации (сказочные персонажи, сюрпризные моменты, фотографии близких людей);

- материал излагается «по шагам», создаются иллюстрации историй на Коврографе Ларчик с помощью фетровых деталей;

- продуманы серии вопросов с усложнением. Начальная серия вопросов предполагает всего два варианта ответов - «да», «нет», затем вопросы усложняются;

- используются физминутки для развития речевого дыхания, мелкой моторики (съёмные фетровые детали, пальчиковые игры);

- применяется метод сопряженной речи — вместе с педагогом ребенок произносит слог, слово и т.д.

Сами задания доступны по сложности и по объёму для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, направлены на развитие у него развернутой фразовой речи.

#### **Прогнозируемый результат**

У детей с задержкой психического развития сформированы навыки коммуникации, жизненные компетенции необходимые для активной жизни в семье и обществе.

### 3. Основная часть

Дидактическая игра является игровым методом обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, формой обучения и средством коррекции недостатков развития ребенка.

Дети с задержкой психического развития пассивны и редко проявляют желания активно действовать с предметами и игрушками. Педагог каждый раз ищет пути, как вызвать интерес детей к той или иной деятельности, путем вызывания положительных эмоциональных отношений к предлагаемой деятельности. В дошкольном возрасте дидактическая игра имеет большое значение в развитии речи. Дидактические игры закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь.

Зачастую игры, изготовленные самостоятельно, помогают усваивать детям материал лучше, чем игры приобретенные в специализированных магазинах, так как при их изготовлении педагог учитывает все возможности и особенности своих воспитанников.

Сюжетные картины по лексическим темам на фронтальном игровом комплексе «Коврограф Ларчик» В.Воскобовича, самостоятельно разработанные пособия «Профессивизор», «Гусеничка», «Волшебное дерево» помогают обогащать активный словарь, развивать связную речь, усваивать понятия и устанавливать причинно-следственные связи.

Развитие речи во многом зависит от того, насколько ребенок хорошо понимает педагога, его инструкции. Для «погружения» ребенка в процесс восприятия, понимания речи и формирования собственной речи во время проведения образовательной деятельности предлагаю серию игровых ситуаций по сюжетным картинкам, выполненных на Коврографе Ларчик. Применение сюжетных картин является одним из наиболее успешных способов формирования связной речи у детей с задержкой психического развития.

Общение детей с ЗПР друг с другом отличается целым рядом особенностей от общения их нормально развивающихся сверстников. Общение со сверстниками у детей с ЗПР носит эпизодический характер. Большинство детей предпочитает играть в одиночку. В тех случаях, когда дети играют вдвоем, их действия часто носят несогласованный характер. Сюжетно-ролевую игру дошкольников с ЗПР можно определить скорее, как игру рядом, чем как совместную деятельность. Общение по поводу игры наблюдается в единичных случаях. Очень редко инициативу в организации игры брал на себя ребенок.

На занятиях дети с ЗПР предпочитают работать в одиночестве. При выполнении практических заданий, предполагающих совместную деятельность, сотрудничество наблюдается крайне редко, дети почти не общаются друг с

другом. Весьма редко наблюдаются случаи личностных контактов детей с ЗПР друг с другом.

Неполноценная игровая деятельность детей с задержкой психического развития тормозит развития новых форм речи. Дети данной категории не умеют самостоятельно пересказать прослушанный рассказ на заданную тему, составить рассказ по сюжетной картинке, описать предмет.

Составление и использование сюжетных картин способствует развитию коммуникативных навыков и связной речи у детей с ЗПР.

Предложенные в методической разработке сюжетные картины по лексическим темам на фронтальном игровом комплексе «Коврограф Ларчик» В.Воскобовича закрепляют и уточняют словарь детей, упражняют в составлении связных высказываний, развивают диалогическую речь.

Приемы в работе с сюжетными картинками:

- показ и рассказ по предложенной сюжетной картине узнать тему недели;
- самостоятельно при помощи геометрических фигур из фетра на липучке смоделировать тему на фронтальном Коврографе Ларчик;
- рассматривание сюжетной картины, ответы на вопросы или показ жестом (кто не может говорить) об увиденном;
- совместное с педагогом составление истории, сказочного сюжета.

С помощью перечисленных приемов работы по сюжетным картинам удастся заинтересовать детей, привлечь их внимание, организовать активную познавательную деятельность каждого ребенка в отдельности и всех вместе.



### 3.1. Серия игровых тематических ситуаций на Коврографе Ларчик

Для речевого и познавательного развития детей с ЗПР систематизирован материал в виде сюжетных картин по лексическим темам согласно комплексно-тематическому планированию.

Представлен материал по следующим лексическим темам: «Дом, улица, город», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние забавы», «Весна», «Здравствуй, лето!», «Признаки лета», «Домашние животные», «Перелетные птицы», «Деревья», «Насекомые», «Цветы, луга, сады», «Что за прелесть эти сказки!», «День Победы», «Моя страна».

Сюжетные картины выполнены из фетровых геометрических фигур на коврографе «Ларчик». Описаны вопросы воспитателя по организации игровой деятельности и действия детей.

**Лексическая тема недели:** «Дом, улица, город».

**Тема:** «Мой любимый город».

**Возраст:** 5-7 лет

**Задачи:** формировать уважительное отношение к родному городу; патриотические чувства. Закреплять знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); развивать умение использовать их; формировать умение выкладывать изображение на коврографе.

**Материал:** коврограф «Ларчик», разноцветные геометрические фигуры, разноцветные веревочки.

**Ход игры:** Мы построили наш любимый город. По улицам едут машины. В городе много построено домов.

**Задание педагога:** Что вы построили? Из каких фигур построили город? Из каких фигур построили машины? Сосчитайте, сколько домов? Сосчитайте, сколько машин?



**Лексическая тема недели:** «Защитники Отечества».

**Тема:** «Защитники Отечества».

**Возраст:** 5-7 лет

**Задачи:** формировать эмоционально – положительное, уважительное отношение к защитникам Отечества; формировать умение ориентироваться на плоскости; развивать внимание, мышление.

**Материал:** коврограф «Ларчик», разноцветные геометрические фигуры, разноцветные веревочки.

**Ход игры:** Ребята, вы будущие защитники Отечества. Предлагаю построить корабли.

**Задание педагога:** Что вы построили? Из каких фигур построили корабли? Сосчитайте, сколько кораблей? Какого цвета море?



**Лексическая тема недели:** «Зимние забавы».

**Тема:** «Мальчики катаются на коньках».

**Возраст:** 5-7 лет

**Задачи:** формировать интерес к зимним играм; формировать умение ориентироваться на плоскости; развивать внимание, мышление.

**Материал:** коврограф «Ларчик», разноцветные геометрические фигуры, разноцветные веревочки.

**Ход игры:** Ребята, мы отправимся на каток. Предлагаю создать мальчиков на коньках.

**Задание педагога:** Сколько ребят на катке? Из каких фигур состоят елочки? Сосчитайте, сколько домиков?



**Лексическая тема недели:** «Здравствуй, лето!».

**Тема:** «Скоро наступит лето».

**Возраст:** 5-7 лет

**Задачи:** учить детей отражать свои впечатления о лете на коврографе; формировать умение ориентироваться на плоскости; развивать внимание, мышление.



**Ход игры:** Гуляя по улицам города, мы встретили наших друзей.

**Задание педагога:** Кого мы встретили? Из каких геометрических фигур составлены собачка и кошечка? Как можно назвать их одним словом?

**Лексическая тема недели:** «Весна».

**Тема:** «Весна». «Человек и природа».

**Возраст:** 5-7 лет

**Задачи:** формировать эмоционально – положительное отношение к природе; формировать представления о значении природы в жизни человека; обогащать знания о признаках весны; формировать умение ориентироваться на плоскости; развивать внимание, мышление.

**Материал:** коврограф «Ларчик», разноцветные геометрические фигуры, разноцветные веревочки.

**Ход игры:** Сегодня мы отправимся в увлекательный мир природы. Предлагаю из геометрических фигур и разноцветных веревочек создать мир природы.

**Задание педагога:** Сколько едет машин? Из каких геометрических фигур состоит бабочка? Сосчитайте, сколько цветочков на лугу?



**Лексическая тема недели:** «Зима».

**Тема:** «Дети играют в снежки».

**Возраст:** 5-7 лет

**Задачи:** формировать представления о значении природы в жизни человека; обогащать знания о зиме; формировать умение ориентироваться на плоскости; развивать внимание, мышление.

**Материал:** коврограф «Ларчик», разноцветные геометрические фигуры, разноцветные веревочки.

**Ход игры:** Наступила зима. Ребята решили поиграть в снежки. Предлагаю создать зимнюю картину, как дети играют в снежки?

**Задание педагога:** Сколько детей на картине? Сколько дорожек? Какого они цвета?



**Лексическая тема недели:** «Перелетные птицы».

**Тема:** «Перелетные птицы».

**Возраст:** 5-7 лет

**Задачи:** обогащать знания о перелетных птицах; закреплять знания детей о цвете, форме; формировать умение ориентироваться на плоскости; развивать внимание, мышление.

**Материал:** коврограф «Ларчик», разноцветные геометрические фигуры, разноцветные веревочки.

**Ход игры:** Сегодня мы попробуем с вами . создать перелетных птичек.

**Задание педагога:** Сколько птичек? Из каких геометрических фигур состоят птички? Сколько цветочков? Какого цвета цветы?



**Лексическая тема недели:** «Деревья».

**Тема:** «Деревья».

**Возраст:** 5-7 лет

**Задачи:** закреплять названия деревьев, их строение, внешние признаки; закреплять знания детей о цвете, форме; формировать умение ориентироваться на плоскости; развивать внимание, мышление.

**Материал:** коврограф «Ларчик», разноцветные геометрические фигуры, разноцветные веревочки.

**Ход игры:** Ребята, сегодня мы продолжим с вами путешествовать и отправимся на волшебную поляну, на которой будут расти волшебные деревья.

**Задание педагога:** Что мы создали? Из каких геометрических фигур? Из чего состоит дерево? Какого цвета листья?



**Лексическая тема недели:** «Насекомые».

**Тема:** «Насекомые». «Человек и природа».

**Возраст:** 5-7 лет

**Задачи:** расширять и углублять представления детей о насекомых,



особенностях их внешнего вида и образе жизни; закреплять знания детей о цвете, форме; формировать умение ориентироваться на плоскости; развивать внимание, мышление.

**Материал:** коврограф «Ларчик», разноцветные геометрические фигуры, разноцветные веревочки.

**Ход игры:** На лугу растут цветы и обитают бабочки, жуки, пауки. И сейчас мы из геометрических фигур их создадим.

**Задание педагога:** Сколько цветочков? Какого цвета они? Из каких геометрических фигур состоит бабочка? Из каких геометрических фигур состоит картина?

**Лексическая тема недели:** «Цветы, луга, сады».

**Тема:** «Цветы».

**Возраст:** 5-7 лет

**Задачи:** обогащать знания о цветах; закреплять знания детей о цвете, форме; формировать умение ориентироваться на плоскости; развивать внимание, мышление.

**Материал:** коврограф «Ларчик», разноцветные геометрические фигуры, разноцветные веревочки.

**Ход игры:** В гости к нам прилетела птичка. Предлагаю создать красивые цветы для птички

**Задание педагога:** Сколько птичек? Из каких геометрических фигур состоит птичка? Сколько цветочков? Какого цвета цветы?

**Лексическая тема недели:** «Что за прелесть эти сказки!»

**Тема:** «Перелетные птицы».

**Возраст:** 5-7 лет

**Задачи:** обогащать знания о сказках и их героях; закреплять знания детей о цвете, форме; формировать умение ориентироваться на плоскости; развивать внимание, мышление.

**Материал:** коврограф «Ларчик», разноцветные геометрические фигуры, разноцветные веревочки.



**Ход игры:** Мы отправимся в увлекательный мир сказок. Какие сказки вы знаете? Предлагаю создать сказочных героев.

**Задание педагога:** Кого мы создали? Из каких геометрических фигур наша картина? Какого цвета веревочки?

**Лексическая тема недели:** «День Победы».

**Тема:** «День Победы».

**Возраст:** 5-7 лет

**Задачи:** воспитывать любовь и патриотические чувства к нашей Родине; закреплять знания детей о цвете, форме; формировать умение ориентироваться на плоскости; развивать внимание, мышление.

**Материал:** коврограф «Ларчик», разноцветные геометрические фигуры, разноцветные веревочки.

**Ход игры:** Создадим картину, где солдаты, оберегают наш дом.

**Задание педагога:** Что изображено на картине? Какие геометрические фигуры мы использовали?



**Лексическая тема недели:** «Моя страна».

**Тема:** «Мой любимый город».

**Возраст:** 5-7 лет

**Задачи:** обогащать знания о нашей стране, воспитывать любовь и патриотические чувства; закреплять знания детей о цвете, форме; формировать умение ориентироваться на плоскости; развивать внимание, мышление.

**Материал:** коврограф «Ларчик», разноцветные геометрические фигуры, разноцветные веревочки.

**Ход игры:** Мы отправимся в увлекательное путешествие и создадим наш любимый город, он является частью нашей страны.

**Задание педагога:** Сколько мы построили домов? Из каких геометрических фигур? Сколько машин улице? Какого цвета цветы?



на

### 3.2. Игровое пособие «Профессивизор»

Игровое пособие предназначено для ознакомления детей с ЗПР с профессиями. Пособие содержательно, трансформируемо, вариативно, доступно и безопасно для детей. Занятия с пособием из фетра позволяет в игровой форме формировать различные познавательные функции - восприятие, память, внимание, речь, развивать интеллектуальные и творческие способности, мелкую моторику.



Пособие состоит из 5 страниц.

Страницы из фетра.

1 страница – Титульный лист - название игры.

2 страница – профессия «Парикмахер». На страницу из фетра крепятся карточки на липучке. Липучка прикреплена на основу и на обратную сторону карточки. Предлагается 1 карточка профессии и 7 карточек с атрибутами данной профессии.

3 страница – профессия «Повар». Предлагается 1 карточка профессии и 7 карточек с атрибутами данной профессии.

4 страница – профессия «Врач». Предлагается 1 карточка профессии и 7 карточек с атрибутами данной профессии.

5 страница – профессия «Продавец». Предлагается 1 карточка профессии и 7 карточек с атрибутами данной профессии.



#### «Кто чем занимается?»

**Цель:** закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий; ранняя профориентация дошкольников; уважение к труду взрослых.

**Игровые действия:** поиск заданной профессии, выкладывание на полотно.

**Оборудование игры:** игра «Профессивизор», карточки на липучках с изображением профессий, карточки на липучках с изображением инструментов к данной профессии.





**Ход игры:** На столе разложены карточки на липучках с профессиями и инструментами, педагог предлагает последовательно приклеить на полотно. Затем составить рассказ по картинкам.

#### «Собираемся на работу»

**Цель:** учить детей подбирать инструменты для людей разных профессий; уточнять, закреплять знания детей о труде взрослых; использовать эти знания в процессе сюжетно-ролевых игр.

**Игровые действия:** поиск нужных инструментов, выкладывание на полотно.

**Оборудование игры:** карточки на липучках кукол в рабочей одежде, карточки на липучках с изображением инструментов.

**Ход игры:** На столе разложены карточки кукол в рабочей одежде, педагог просит собрать кукол на работу. Подбирать карточки с инструментами надо, посмотрев на рабочую одежду.



#### «Кому без них не обойтись?»

**Цель:** закреплять знания детей о материалах, инструментах, оборудовании, необходимых людям разных профессий.

**Материал:** карточки: инструменты, оборудование, люди разных профессий.

**Ход игры:** Воспитатель показывает детям инструмент, а дети называют профессию человека, которому он необходим и выкладывают на полотно.



#### «Кому это нужно»

**Цель:** закреплять представления детей о предметах и их использовании в трудовых процессах; знакомить с профессиями.

**Материал:** карточки: инструменты, оборудование, люди разных профессий.

**Ход игры:** Воспитатель показывает детям различные предметы, просит назвать их и рассказать, когда они используются и с какой целью (это половник, он нужен повару, чтобы размешивать кашу, разливать суп и компот).

### **«Кому, что надо для работы?»**

**Цель:** учить детей использовать в речи существительные ед. ч. Дат. п. (нож, доска, кастрюля, половник - нужны повару и др).

**Материал:** карточки: инструменты, оборудование, люди разных профессий.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает карточки с инструментами, оборудованием. Ребенок выкладывает на полотно, подбирает профессию и называет, кому это нужно.

### **«Назови предмет, которого не хватает»**

**Цель:** учить детей подбирать предметы по аналогии.

Дворнику - лопата, продавцу - касса, врачу - фонендоскоп, повару – кастрюля и т.д.

**Материал:** карточки: инструменты, оборудование, люди разных профессий. **Ход игры:** Воспитатель предлагает карточки с профессиями. Ребенок подбирает инструмент и выкладывает на полотно.

### **«Угадай профессию по описанию»**

**Цель:** учить детей находить соответствующие понятия (повару – кастрюля, нож, половник; врачу - лекарство, белый халат, градусник).

**Материал:** карточки: инструменты, оборудование, люди разных профессий. **Ход игры:** Воспитатель предлагает карточки с профессиями. Ребенок подбирает инструмент и выкладывает на полотно.

### 3.3. Игровое пособие «Гусеничка»

Игра многофункциональна. С обратной стороны гусенички - липучка. Игровое пособие «Гусеничка» можно использовать для ознакомления и закрепления знаний детей по лексическим темам.

Данное пособие состоит из головы гусеницы и трех кругов. Пособие выполнено из фетра. Игра представлена в двух цветах: красный и зеленый. Круги можно чередовать по цвету. Гусеничка между собой соединяется шнуровкой. В зависимости от возраста количество кругов можно добавить.



Прилагаются карточки профессий и атрибуты к ним. Карточки выполнены из картона.

#### **Дидактическая игра "Назови профессию по результату труда"**

**Цель:** формировать представления о профессиональных обязанностях разных работников и используемых ими инструментов.

Например: повар – сковорода - батон, почтальон – конверт – сумка почтальона, врач – сумка врача – машина скорой помощи и т.д.

**Материал:** карточки: инструменты, оборудование.

**Ход игры:** Воспитатель показывает карточки, изображающие результат труда. Ребенок должен отгадать, кто выполняет такую работу и прикрепляет на круг.

#### **Дидактическая игра "Собери Гусеницу"**

**Цель:** учить детей подбирать предметы по аналогии.

**Материал:** круги из фетра красного и зеленого цвета.

**Ход игры:** Необходимо продеть шнурок в кружок красного цвета и продеть через кружок зеленого цвета. Соединить между собой, завязать узелок и бантик. Получится Гусеница.



Быстрые сказки позволяют поддерживать интерес детей на протяжении длительного времени, помогают решить, как образовательные, так и воспитательные взрослые задачи в игровой форме.

### Тематическая неделя «Дикие животные»

Наступила зима. В один из зимних дней мы с детьми пошли на прогулку, а вернувшись, в группу дети заметили, что собрались вокруг нашего дерева животные: медведь, волк, лиса, заяц, белка.

Задумали звери жить вместе. Построили дом и стали в нем жить. Прижилась в доме кошка Муся и мышка Шуня. Каждый день в волшебном зимнем лесу происходят события. Придумывая новые сказки, появляются новые герои, которые мы делаем из фетра, на липучке. Все детали – геометрические фигуры.



### Тематическая неделя «Зимующие птицы»

**Цель:** Формировать и закреплять знания о зимующих птицах.

**Задачи:** закреплять знания о зимующих птицах; продолжать учить различать зимующих и перелетных птиц; расширять и активизировать словарь по теме «Птицы»; формировать доброе и заботливое отношение к зимующим птицам.

- Назовите части тела? (Голова, туловище, лапки, крылья, хвост, клюв).

- Перечислите зимующих птиц? (Синица, снегирь, воробей, ворона, сорока, сова и т.д.)



- Почему мы называем зимующие птицы? (Эти птицы зимуют вместе с нами и не боятся морозов, они могут добывать себе еду даже в самые холодные зимы).

Зима – очень трудное время года для птиц, особенно если она морозная и снежная.

- Ребята, а как мы можем помочь птицам зимой? (Сделать кормушки и подкармливать птиц).

- Чем питаются? Педагог показывает картинку с изображением семечек, ягод...

- Помните, ребята! Птицы наши друзья! Берегите их. Особенно зимой, когда им особенно тяжело.



#### 4. Заключительная часть

Сюжетные картинки на Коврографе - это одно из интересных, увлекательных и важных пособий для детей с задержкой психического развития. Составленные сюжетные истории самостоятельно или в совместной с педагогом деятельности способствуют облегчению понимания учебного материала, делают процесс обучения интересным, доступным и понятным каждому ребенку.

Данное направление работы может использоваться педагогами с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития, позволяет учитывать индивидуальные особенности развития ребенка, способствует развитию коммуникативных и речевых навыков, формированию сенсорных эталонов, развитию мелкой моторики, умению ребенка ориентироваться в пространстве.

Данный материал позволяет заинтересовать и создать особую положительную эмоциональную окраску. Коллективная работа способствует формированию добрых взаимоотношений между взрослым и ребенком, между детьми.

Мониторинг сформированности речевых навыков показал, что у детей произошли значительные положительные изменения, позволяющие говорить о целесообразности использования практического материала в работе с детьми с задержкой психического развития. Использование «быстрых» сказок, сюжетных картинок повысило эффективность образовательного процесса, способствовало развитию познавательной активности, речи. У детей сформированы умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.

Таким образом, в результате использования в образовательной деятельности цикла игровых упражнений пришли к заключению, что целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию речи у детей с задержкой психического развития способствует потребности в общении, расширению жизненного опыта, развитию сохранных речевых механизмов.

## 5. Библиографический список

1. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушка О.П. Комплексная программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. - СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
2. Воскобович В.В., Медова Н.А., Файзуллаева Е.Д. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие/ под редакцией Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. - Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017.
3. Михайловская С.Н., Пупина И.П. Развитие мыслительных и творческих способностей дошкольников в продуктивных видах деятельности(аппликация, конструирование): методическое пособие/ под ред. В.В. Воскобовича, Л.С.Вакуленко, О.С.Корсак.- Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2019.
4. Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2017.
5. Танцюра С.Ю., Мартыненко С.М., Басангова Б.М. Игровые упражнения для развития речи у неговорящих детей: Метод. Рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2020.



**Конспект образовательной ситуации «Дикие животные»  
для детей 5-6 лет по конструированию**

**Цель:** развивать познавательные интересы у детей с задержкой психического развития.

**Задачи:**

- расширять представления детей о диких животных;
- развивать фразовую речь; слуховое внимание, память;
- развивать конструктивные навыки;
- продолжать формировать умение выполнять задания по речевой инструкции.
- закреплять цвет, форму, величину.

**Оборудование:** игрушка «медведь», предметные картинки диких животных, геометрические фигуры из фетра (по количеству детей), схемы «размер в размер» лиса, заяц (по количеству детей).

**Оборудование для детей:** геометрические фигуры из фетра (по количеству детей), схемы «размер в размер» лиса, заяц (по количеству детей).

Ход образовательной ситуации

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><b>1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Друзья, сегодня хочу смастерить животное.</li> <li>- Вы поможете?</li> <li>- Для этого сначала надо выполнить задания.</li> <li>- Кто изображен на картинках?</li> <li>- Как их назвать одним словом?</li> <li>- Медведь, волк, заяц, лиса, белка.</li> <li>- Дикие животные.</li> </ul>	
<p><b>2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Назови семью»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Папа - медведь, мама -....</li> <li>- Папа - волк, мама -....</li> <li>- Папа - заяц, мама -....</li> <li>- Папа - лис, мама -....</li> </ul> <p><b>Дидактическая игра «Какой? Какая?»</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Волк (Какой?)</li> <li>- Медведь (Какой?)</li> <li>- Лиса (Какая?)</li> <li>- Заяц (Какой?)</li> </ul>	
<p><b>3 этап: способствуем реализации детского замысла</b></p> <p><b>Конструирование «Дикие животные»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Живут дикие животные (где?)</li> <li>- Предлагаю, построить из деталей конструктора деревья и кусты, как в лесу.</li> <li>- А теперь, чтобы лес ожил, засели его животными. <i>(на столах приготовлены для каждого ребенка и воспитателя геометрические фигуры из фетра, схемы «размер в размер» лиса, заяц).</i></li> </ul> <p><i>Дети выкладывают животных из фетра по схеме «размер в размер». Одни выполнили животных по образцу, другие путем наложения на схему.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Я бы хотела показать вам некоторые секретные приемы работы <i>(воспитатель на своем коврографе показывает последовательность выполнения работы).</i></li> </ul> <p><b>Беседа «Дикие животные»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кого ты построил?</li> <li>- Из чего состоит тело животного?</li> <li>- Туловище лисы из какой геометрической фигуры?</li> <li>- У зайца?</li> </ul> <p><b>Физкультминутка</b></p> <p>Вышли зайки на лужок, <i>(выходят на лужок)</i>  Поиграть немного <i>(прыжки на месте).</i>  А медведь не спит, <i>(дети изображают медведя)</i>  И на них рычит <i>(рычат).</i>  Зайки хвостики поджали,  И на место убежали <i>(сели на места).</i></p> <p><b>Выполнить дикое животное по замыслу</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предлагаю, выполнить свое задуманное животное.</li> <li>- Кого бы вы хотели выполнить?</li> <li>- Расскажите, пожалуйста, кто же это будет?</li> <li>- Желаю вам интересной творческой работы! <i>(самостоятельная свободная деятельность)</i></li> </ul>	<p>- Замечательно!</p>
<p><b>4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности</b></p>	

- Очень интересно посмотреть, что же у вас получилось!  
- Какая красота! У каждого из вас настоящий талант! Я рада, что у вас все получилось!

- Прекрасно справились с заданием!

**Конспект образовательной ситуации «Домашние животные»  
для детей 5-6 лет по аппликации**

**Цель:** развивать познавательные интересы у детей с задержкой психического развития.

**Задачи:**

- расширять представления детей о домашних животных;
- развивать фразовую речь; слуховое внимание, память;
- развивать конструктивные навыки;
- продолжать формировать умение выполнять задания по речевой инструкции.
- закреплять цвет, форму, величину.

**Оборудование:** предметные картинки домашних животных (собака, свинья, кошка, корова), дидактическая игра на липучках «Лесные жители», дидактическая игра «Домашние животные», фигурки домашних животных (собака, свинья, кошка, корова).

**Оборудование для детей:** шаблоны домашних животных, нарукавники для детей (по количеству детей), детали животных из цветной бумаги (по количеству детей), альбомные листы (по количеству детей), клей (по количеству детей), кисточки (по количеству детей), салфетки.

Ход образовательной ситуации

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><b>1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности</b>  <b>Игровое упражнение «Кто как голос подает?»</b>                      - Как подает голос корова? (<i>Мычит</i>)                      - Кошка? (<i>Мяукает</i>)                      - Собака? (<i>Лает</i>)                      - Свинья? (<i>Хрюкает</i>)</p>	
<p><b>2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности</b>  <i>Показываю детям аппликацию «Домашние животные» и спрашиваю, хотят ли они иметь такую же для себя.</i>  <b>Дидактическая игра на липучках «Лесные жители».</b></p>	

*Перед игрой все картинки выкладываются на столе лицевой стороной вверх. Каждый берет карточку называет животного и приклеивает.*

- Предлагаю отправится в волшебный лес!
- Кто живет в этом лесу? (*Дети называют и приклеивают животных*)
- Как назвать одним словом? (Дикие животные)
- Почему называют дикими? (Живут в лесу)

### **Дидактическая игра «Рассказы о животных».**

*Перед игрой все карты выкладываются на столе лицевой стороной вверх.*

#### **Задание № 1. Найди маму и детеныша животного.**

- У коровы – теленок.
- У собаки – щенок.

#### **Задание № 2. Чем питаются животные?**

- Корова – травой, сеном.
- Собака – молоком, косточкой.

#### **Задание № 3. Какую пользу животные приносят человеку?**

- Корова дает молоко, сыр, творог.
- Собака охраняет дом, друг человека.

*Подобрав изображения по заданиям, дети выкладывают цепочку из 4 карт и составляют рассказ.*

*Проходят к магнитной доске. На ней закрытые картинки, предлагается отгадать загадку и открыть картинку.*

#### **Загадки о домашних животных**

- Слушаем, внимательно!
- Кто загадку отгадает, тот картинку открывает.
- А) Сама пестрая, ест зеленое, дает белое.
  - Кто это? (Корова).
- Б) Гладишь – ласкается,  
Дразнишь – кусается.
  - Кто это? (Собака).
- В) Посередине спинка, а на ней щетинка.
  - Кто это? (Свинья).
- Г) Глазищи, усищи, хвостище,  
А моется всех чище.
  - Кто это? (Кошка).

<p>- Как назвать одним словом животных?  - Почему называют домашними животными?  <b>Дидактическая игра «Кто как кричит?»</b>  - Друзья, животные (родители) потеряли своих детенышей.  - Как родители кричат, чтоб позвать своих ребят?  А) Корова (мычит): Му – у – у  Б) Собака (лает): Гав – гав – гав  В) Свинья (хрюкает): Хрю – хрю – хрю  Г) Кошка (мяукает): Мяу – мяу - мяу  - Родители покричали и к ним детки прибежали.</p>	
<p><b>3 этап: способствуем реализации детского замысла</b>  - Приглашаю вас в мастерскую!  <i>(на столах приготовлены для каждого ребенка и воспитателя детали домашних животных, готовые шаблоны, кисточки, клей, салфетки, альбомные листы)</i>  - Ребята, у каждого из вас есть предметы, которые помогут вам воплотить свой замысел. Выбирайте, что вам нужно и оформляйте свои работы.  - Я бы хотела показать вам некоторые секретные приемы работы <i>(воспитатель на своем альбомном листе показывает последовательность выполнения работы)</i>.  - Желаю вам интересной творческой работы!  <i>(самостоятельная изобразительная деятельность детей)</i>  <b>Физкультминутка</b>  <i>Дети стоят по кругу, выполняют движения по тексту.</i>  Спрятав цап-царапки,  <i>(Сжали руки в кулачок)</i>  Кошка моет лапки.  <i>(Моем руки)</i>  Мордочку и ушки,  <i>(Круговые движения по лицу)</i>  На своей макушке.  <i>(За ушками)</i>.</p>	<p>- При необходимости воспитатель поясняет назначение предметов и дает советы.</p>
<p><b>4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности</b></p>	

<p>- Мне очень интересно посмотреть, что же у вас получилось! Предлагаю устроить показ работ!</p> <p>- Приглашаю всех со своими авторскими работами на коллективное фото!</p>	
---	--

**Конспект образовательной ситуации «Насекомые»  
для детей 5-6 лет по конструированию**

**Цель:** развивать познавательные интересы у детей с задержкой психического развития.

**Задачи:**

- расширять представления детей о насекомых;
- развивать фразовую речь; слуховое внимание, память;
- развивать конструктивные навыки;
- продолжать формировать умение выполнять задания по речевой инструкции.
- закреплять цвет, форму, величину.

**Оборудование:** картинки «Соедини по точкам», предметные картинки насекомые, Коврограф «Ларчик» (по количеству детей), геометрические фигуры из фетра (по количеству детей).

**Оборудование для детей:** картинки «Соедини по точкам», Коврограф «Ларчик» (по количеству детей), геометрические фигуры из фетра (по количеству детей).

Ход образовательной ситуации

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><b>1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности</b></p> <p><b>Сказка «Бабочка и ее друзья»</b></p> <p>- Жила-была на одной полянке бабочка. Она была еще совсем маленькая и жила на цветочке. Решила однажды найти себе друзей. Летает с листочка на листочек, с ветки на ветку, с цветочка на землю. Видит, что из земли кто-то выполз. Бабочка спрашивает:</p> <p>- Ты кто?</p> <p>- Я червяк. А ты кто?</p> <p>- А я бабочка. Давай с тобой дружить?!</p> <p>- Давай! – отвечает червяк.</p> <p>Полетела бабочка дальше и видит, что кто-то переполз через большую палку и тащит на себе соломинку.</p> <p>- Ты кто?</p>	



<p>- Я муравей. А ты кто?  - А я бабочка. Давай с тобой дружить?!  - Давай! – отвечает муравей.  Так бабочка нашла себе друзей – червяка и муравья.  Пришло время возвращаться домой. Полетела и легла спать на свой любимый цветочек. Она легла спать и ей снились ее новые друзья.</p>	
<p><b>2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности</b>  <b>Вопросы по сказке.</b>  - Что она делала на цветочке?  - Что решила сделать бабочка?  - Где она летала?  - Кого встретила?  - Кого еще увидела?  - Что предложила бабочка?  - Куда бабочка вернулась?  <b>Дидактическая игра «Летает – не летает»</b>  <i>Педагог проводит игру в виде вопросов и ответов. Взрослый просит назвать насекомых, которые: летают, не летают.</i>  - Бабочка, пчеле, оса, муха? (летают)  - Муравей, червяк, кузнечик? (не летают)  - Паук, муравей, червяк? (ползают)  - Кузнечик? (прыгает)  <b>Дидактическая игра «Какой, какая»</b>  <i>Педагог называет насекомое, а ребенок должен назвать слово-признак.</i>  - Муравей (какой?) – трудолюбивый, сильный...  - Муха (какая?) – маленькая, черная...  - Бабочка (какая?) – красивая, цветная...  - Кузнечик (какой?) – большой, зеленый...</p>	
<p><b>3 этап: способствуем реализации детского замысла</b>  <b>Конструирование «Насекомые»</b>  - Мне кажется, мы можем построить насекомое!  - Предлагаю, построить из геометрических фигур.  - Ребята, у каждого из вас есть заготовки, которые помогут выполнить работу. Выбирайте, что нужно и оформляйте. (на столах приготовлены для каждого ребенка и воспитателя Коврограф «Ларчик»,</p>	<p>- При необходимости воспитатель поясняет назначение предметов и дает советы.</p>

<p><i>геометрические фигуры из фетра).</i>  <i>Дети выкладывают транспорт на коврографе.</i>  - Желаю вам интересной творческой работы!  (самостоятельная конструктивная деятельность детей)</p> <p><b>Физкультминутка</b>  Видишь, бабочка летает,  (Машем руками-крылышками.)  На лугу цветы считает.  (Считаем пальчиком.)  Раз, два, три, четыре, пять.  (Хлопки в ладоши.)  Ох, считать не сосчитать!</p> <p><b>Выполнить картинку по замыслу</b>  - Предлагаю, выполнить свое задуманное.  - Что бы вы хотели выполнить?  - Расскажите, пожалуйста, что же это будет?  - Желаю вам интересной творческой работы!  <i>(самостоятельная свободная деятельность)</i></p> <p><b>Рисование насекомых по точкам</b>  <i>У каждого ребенка картинка с точечным изображением насекомых.</i>  - Обведите картинку по точкам и назовите что у вас получилось.</p>	<p>- Что это будет? Где ты расположишь?  - Необычно! Очень интересно!</p>
<p><b>4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности</b>  - Очень интересно посмотреть, что же у вас получилось!  - Какая красота! У каждого из вас настоящий талант!  - Я рада, что у вас все получилось!</p>	<p>- Красиво у всех получилось!</p>

**Конспект образовательной ситуации «Одежда»  
для детей 5-6 лет по конструированию**

**Цель:** развивать познавательные интересы у детей с задержкой психического развития.

**Задачи:**

- расширять представления детей об одежде;
- развивать фразовую речь; слуховое внимание, память;
- развивать конструктивные навыки;
- продолжать формировать умение выполнять задания по речевой инструкции.
- закреплять цвет, форму, величину.

**Оборудование:** кукла, картинки «Соедини по точкам», предметные картинки «Одежда», геометрические фигуры из фетра (по количеству детей), схемы «размер в размер»,

**Оборудование для детей:** геометрические фигуры из фетра (по количеству детей), схемы «размер в размер», картинки «Соедини по точкам», простой карандаш.

Ход образовательной ситуации

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><b>1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности</b></p> <p>- Жила-была маленькая девочка по имени Таня. Решила она сшить для своей куклы одежду. Приготовила картон, ткань, иголку, нитки, карандаш. Нарисовала выкройку, вырезала из ткани две половинки. Затем сшила половинки вместе и получилось красивое платье.</p> <p>- Может быть и вы хотите попробовать?</p>	<p>- Я уверена, что у вас получится отличная одежда!</p>
<p><b>2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности</b></p> <p><b>Беседа «Одежда»</b></p> <p>- Кто шьет одежду? Назовите профессию. (<i>Швея</i>)</p> <p>- Какие инструменты и предметы использует швея, когда шьет одежду? (<i>Швейная машинка, ножницы, иголка, нитки, пуговицы</i>)</p>	

<p>- Как ухаживать за своей одеждой? (<i>Аккуратно, складывать в шкаф, не разбрасывать, стирать</i>)</p> <p><b>Дидактическая игра «Назови ласково».</b>  <i>Перед игрой все карты выкладываются на столе лицевой стороной вверх. Каждый берет карточку называет одежду.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предлагаю назвать ласково.</li> <li>- Шапка - ...</li> <li>- Носки - ...</li> <li>- Платье - ...</li> <li>- Брюки - ...</li> <li>- Шуба - ...</li> <li>- Кофта - ...</li> <li>- Как назвать одним словом все предметы?</li> </ul> <p><b>Рисование одежды по точкам</b>  <i>У каждого ребенка картинка с точечным изображением одежды.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обведите картинку по точкам и назовите что у вас получилось.</li> </ul> <p><b>Дидактическая игра «Один-много».</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Куртка - ...</li> <li>- Шапка - ...</li> <li>- Майка - ...</li> <li>- Рубашка - ...</li> <li>- Платье - ...</li> <li>- Футболка - ...</li> <li>- Брюки - ...</li> </ul>	<p>- Замечательно!</p>
<p><b>3 этап: способствуем реализации детского замысла</b></p> <p><b>Конструирование «Одежда»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мне кажется, мы готовы творить! - Предлагаю, построить из деталей конструктора одежду. (<i>на столах приготовлены для каждого ребенка и воспитателя геометрические фигуры из фетра, схемы «размер в размер» платье, брюки</i>).</li> </ul> <p><i>Дети выкладывают одежду из геометрических фигур из фетра по схеме «размер в размер». Одни выполнили одежду по образцу, другие путем наложения на схему.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Из каких геометрических фигур состоит платье?</li> <li>- Из каких фигур выполнены брюки?</li> </ul>	<p>- При необходимости воспитатель поясняет назначение предметов и дает советы.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рукав у платья какой? (Длинный, короткий)</li> <li>- Брюки какие? (Длинные)</li> <li>- Платье какого цвета? (Зеленое)</li> <li>- Какого цвета брюки? (Красные)</li> </ul> <p><b>Физкультминутка</b>  Мы наденем шапки,  А потом перчатки.  <i>(Показываем на голову и руки)</i>  Застегнем застёжки,  <i>(Левая рука на животе, правая движется от живота к шее – застегиваем молнию)</i>  И пойдем гулять.  <i>(Шагаем на месте).</i></p> <p><b>Выполнить одежду по замыслу</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предлагаю, выполнить свою одежду.</li> <li>- Что бы вы хотели выполнить?</li> <li>- Расскажите, пожалуйста, что это будет?</li> <li>- Желаю вам интересной творческой работы!  <i>(самостоятельная свободная деятельность)</i></li> </ul>	
<p><b>4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Очень интересно посмотреть, что же у вас получилось!</li> <li>- Какая красота! У каждого из вас настоящий талант!</li> <li>- Я рада, что у вас все получилось!</li> </ul>	<p>- Мне очень нравятся ваши работы!</p>

**Конспект образовательной ситуации «Птицы»  
для детей 5-6 лет по конструированию**

**Цель:** развивать познавательные интересы у детей с задержкой психического развития.

**Задачи:**

- расширять представления детей о птицах;
- развивать фразовую речь; слуховое внимание, память;
- развивать конструктивные навыки;
- продолжать формировать умение выполнять задания по речевой инструкции.
- закреплять цвет, форму, величину.

**Оборудование:** раскраски (по количеству детей), разрезные картинки птицы (по количеству детей), предметные картинки птицы, Коврограф «Ларчик» (по количеству детей), геометрические фигуры из фетра (по количеству детей).

**Оборудование для детей:** раскраски (по количеству детей), разрезные картинки птицы (по количеству детей), Коврограф «Ларчик» (по количеству детей), геометрические фигуры из фетра (по количеству детей).

**Ход образовательной ситуации**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><b>1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности</b>  <b>Игровое упражнение «Отгадай загадки».</b>  <i>На доске выставлены картинки с изображением птиц (дятел, сова, сорока, воробей, кукушка).</i>  <i>Педагог предлагает детям отгадать загадки и найти на доске картинки-отгадки.</i>                      Я по дереву стучу, червячка добыть хочу,                      Хоть и скрылся под корой –                      Все равно он будет мой!  <i>(Дятел)</i>                      Днем спит,                      Ночью летает,                      Прохожих в лесу пугает.  <i>(Сова)</i>                      Непоседа пестрая,                      Птица длиннохвостая,                      Птица говорливая,</p>	

<p>Самая болтливая.  <i>(Сорока)</i>  Чик-чирик! К зернышкам прыг!  Клюй, не робей! Кто это?  <i>(Воробей)</i>  Живет в лесу артистка.  Известная солистка.  Примостилась на суку,  И поет: «ку-ку, ку-ку»  <i>(Кукушка)</i></p>	
<p><b>2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности</b>  <b>Беседа о птицах</b>  - О ком говорится в загадках? <i>(О птицах)</i>  - Назовите части тела? <i>(Голова, туловище, лапки, крылья, хвост, клюв)</i>  - Чем питаются? <i>(Педагог показывает картинку с изображением семечек, ягод...)</i>  - Что делают птицы? <i>(Педагог показывает картинку с изображением гнезда.) (Птицы вьют гнезда)</i>  - Для чего вьют и строят гнезда? <i>(Для того, чтобы выводить птенцов)</i>  - Как птицы строят гнезда? <i>(Собирают веточки, соломку, в клюве приносят в определенное место)</i>  <b>Игровое упражнение «Назови ласково».</b>  - Птица –птичка.  - Крыло – крылышко.  - Клюв – клювик.  - Перо – перышко.  - Воробей - воробушек.  - Синица – синичка.  <b>Игровое упражнение «Сложи картинку».</b>  <i>У каждого ребенка картинка с изображением птицы, разрезанная на четыре части. Педагог предлагает сложить картинки и назвать получившихся птиц.</i></p>	
<p><b>3 этап: способствуем реализации детского замысла</b>  <b>Конструирование «Птицы»</b>  - Мне кажется, мы можем построить птиц!</p>	

<p>- Предлагаю, выполнить из геометрических фигур.</p> <p>- Ребята, у каждого из вас есть заготовки, которые помогут выполнить работу. Выбирайте, что нужно и оформляйте. <i>(на столах приготовлены для каждого ребенка и воспитателя Коврограф «Ларчик», геометрические фигуры из фетра).</i></p> <p><i>Дети выкладывают транспорт на коврографе.</i></p> <p>- Желаю вам интересной творческой работы! (самостоятельная конструктивная деятельность детей)</p> <p><b>Физкультминутка</b></p> <p>Аист летит, крыльями машет, <i>(Дети машут руками)</i></p> <p>Прогнулся над водой, качает головой. <i>(Качают головой)</i></p> <p>Прямо и гордо умеет держаться, <i>(Распрямляют спину)</i></p> <p>Тихо, бесшумно на воду садится. <i>(Садятся)</i></p> <p><b>Выполнить картинку по замыслу</b></p> <p>- Предлагаю, дополнить картинку.</p> <p>- Что бы вы хотели выполнить?</p> <p>- Расскажите, пожалуйста, что же это будет?</p> <p>- Желаю вам интересной творческой работы! <i>(самостоятельная свободная деятельность)</i></p>	<p>- При необходимости воспитатель поясняет назначение предметов и дает советы.</p> <p>- Что это будет? Где ты расположишь?</p> <p>- Необычно! Очень интересно!</p>
<p><b>4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности</b></p> <p><b>Раскрась картинку.</b></p> <p><i>У каждого ребенка раскраска с изображением птицы.</i></p> <p>- Очень интересно посмотреть, что же у вас получилось!</p> <p>- Какая красота! У каждого из вас настоящий талант!</p> <p>- Я рада, что у вас все получилось!</p>	<p>- Красиво у всех получилось!</p>



**Конспект образовательной ситуации «Транспорт»  
для детей 5-6 лет по конструированию**

**Цель:** развивать познавательные интересы у детей с задержкой психического развития.

**Задачи:**

- расширять представления детей о транспорте;
- развивать фразовую речь; слуховое внимание, память;
- развивать конструктивные навыки;
- продолжать формировать умение выполнять задания по речевой инструкции.
- закреплять цвет, форму, величину.

**Оборудование:** предметные картинки транспорт, Коврограф «Ларчик» (по количеству детей), геометрические фигуры из фетра (по количеству детей).

**Оборудование для детей:** Коврограф «Ларчик» (по количеству детей), геометрические фигуры из фетра (по количеству детей).

Ход образовательной ситуации

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><b>1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности</b>  <b>Сказка «Путешествие машинки по городу».</b>                      - Жила-была маленькая машинка и очень любила путешествовать. Однажды вечером, когда все легли спать, она выехала из гаража. По дороге поехала. Ехала-ехала и увидела пруд. Посмотрела, на пруду плавали уточки. Поехала дальше и увидела большое дерево. Машинка объехала вокруг дерева, рассмотрела его. Поехала дальше по улицам города. Вокруг было красиво и интересно, дома, улицы. Нагулявшись вдоволь по улицам города, поехала домой. Так никто и не узнал о путешествии машинки. Ей снились прекрасные сны, как она побывала по улицам города.</p>	
<p><b>2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности</b>  <b>Вопросы по сказке.</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что любила машинка?</li> <li>- Что сделала машинка?</li> <li>- Что увидела на своем пути?</li> <li>- Где путешествовала машинка?</li> <li>- Куда машинка потом поехала?</li> <li>- Почему никто не узнал о путешествии машинки?</li> </ul> <p><b>Дидактическая игра «Назови транспорт»</b>  <i>Дети по очереди берут со стола по одной демонстрационной картинке с изображением транспорта, называют его и ставят на доску.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как назвать одним словом все картинки?</li> <li>- Для чего нужен транспорт?</li> </ul> <p><b>Дидактическая игра «Назови профессии»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поездом управляет...(машинист)</li> <li>- Самолетом управляет...(летчик)</li> <li>- Кораблем управляет...(моряк)</li> <li>-Автомобилем управляет...(шофер)</li> </ul>	
<p><b>3 этап: способствуем реализации детского замысла</b></p> <p><b>Конструирование «Транспорт»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мне кажется, мы можем построить транспорт!</li> <li>- Предлагаю, построить из геометрических фигур.</li> <li>- Ребята, у каждого из вас есть заготовки, которые помогут выполнить работу. Выбирайте, что нужно и оформляйте. <i>(на столах приготовлены для каждого ребенка и воспитателя Коврограф «Ларчик», геометрические фигуры из фетра).</i></li> </ul> <p><i>Дети выкладывают транспорт на коврографе.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Желаю вам интересной творческой работы!</li> </ul> <p><i>(самостоятельная конструктивная деятельность детей)</i></p> <p><b>Физкультминутка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы летаем высоко, <i>(Поднять руки вверх)</i></li> <li>- Мы летаем низко, <i>(Присесть на карточках)</i></li> <li>- Мы летаем далеко, <i>(Руки в стороны)</i></li> <li>- Мы летаем близко. <i>(Опустить руки).</i></li> </ul> <p><b>Выполнить картинку по замыслу</b></p>	<p>- При необходимости воспитатель поясняет назначение предметов и дает советы.</p> <p>- Что это будет? Где ты расположишь?  - Необычно! Очень</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предлагаю, выполнить свое задуманное.</li> <li>- Что бы вы хотели выполнить?</li> <li>- Расскажите, пожалуйста, что же это будет?</li> <li>- Желаю вам интересной творческой работы! <i>(самостоятельная свободная деятельность)</i></li> </ul> <p><b>Дидактическая игра «Какой?»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самолет какой? <i>(большой, быстрый, белый)</i></li> <li>- Автомобиль какой? <i>(красный, быстрый, легковой)</i></li> <li>- Корабль какой? <i>(водный, большой, крепкий)</i></li> <li>- Танк какой? <i>(зеленый, военный, большой)</i></li> <li>- Велосипед какой? <i>(маленький, синий, легкий)</i></li> </ul>	<p>интересно! - Замечательно!</p>
<p><b>4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Очень интересно посмотреть, что же у вас получилось!</li> <li>- Какая красота! У каждого из вас настоящий талант!</li> <li>- Я рада, что у вас все получилось!</li> </ul>	<p>- Красиво у всех получилось!</p>

**Конспект образовательной ситуации «Цветы»  
для детей 5-6 лет по конструированию**

**Цель:** развивать познавательные интересы у детей с задержкой психического развития.

**Задачи:**

- расширять представления детей о цветах;
- развивать фразовую речь; слуховое внимание, память;
- развивать конструктивные навыки;
- продолжать формировать умение выполнять задания по речевой инструкции.
- закреплять цвет, форму, величину.

**Оборудование:** разрезные картинки цветы (по количеству детей), недорисованные картинки цветов (по количеству детей), предметные картинки цветы, Коврограф «Ларчик» (по количеству детей), геометрические фигуры из фетра (по количеству детей).

**Оборудование для детей:** разрезные картинки цветы (по количеству детей), недорисованные картинки цветов (по количеству детей), Коврограф «Ларчик» (по количеству детей), геометрические фигуры из фетра (по количеству детей).

Ход образовательной ситуации

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><b>1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности</b> <i>Педагог предлагает детям рассмотреть выставленные на доске картинки с изображением цветов и назвать их.</i></p>	
<p><b>2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности</b> <b>Беседа о цветах.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что это? (<i>Цветы</i>)</li> <li>- Где растут Цветы? (<i>В саду, в поле, на лугу</i>)</li> <li>- Цветы, растущие на лугу? (<i>Луговые</i>)</li> <li>- Цветы, растущие в поле? (<i>Полевые</i>)</li> <li>- Цветы, растущие в саду? (<i>Садовые</i>)</li> <li>- Для чего нужны цветы? (<i>Для красоты...</i>)</li> <li>- Из каких частей состоит цветок? (<i>Корень, стебель,</i></li> </ul>	

<p><i>листья, бутон, цветок)</i></p> <p><b>Игровое упражнение «Назови ласково».</b>  <i>Педагог бросает мяч ребенку и называет цветок. Ребенок возвращает мяч и произносит в уменьшительно-ласкательной форме.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цветок – цветочек.</li> <li>- Лист – листочек.</li> <li>- Корень – корешок.</li> <li>- Бутон – бутончик.</li> <li>- Стебель - стебелек.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение «Сложи картинку».</b>  <i>У каждого ребенка картинка с изображением цветка, разрезанная на четыре части. Педагог предлагает сложить картинку и назвать получившейся цветок.</i></p>	
<p><b>3 этап: способствуем реализации детского замысла</b></p> <p><b>Конструирование «Цветы»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мне кажется, мы можем выполнить свой цветок!</li> <li>- Предлагаю, выполнить из геометрических фигур.</li> <li>- Ребята, у каждого из вас есть заготовки, которые помогут выполнить работу. Выбирайте, что нужно и оформляйте. <i>(На столах приготовлены для каждого ребенка и воспитателя Коврограф «Ларчик», геометрические фигуры из фетра).</i></li> </ul> <p><i>Дети выкладывают транспорт на коврографе.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Желаю вам интересной творческой работы!</li> </ul> <p><i>(самостоятельная конструктивная деятельность детей)</i></p> <p><b>Физкультминутка</b></p> <p>Цветочек распускается,  <i>(Плавно разжать пальцы)</i></p> <p>Цветочек закрывается  <i>(Плавно сжать пальцы)</i></p> <p>Тихо засыпают, головой качают.  <i>(Плавно опустить руки на стол)</i></p> <p><b>Выполнить картинку по замыслу</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Предлагаю, дополнить картинку своей идеей.</li> <li>- Что бы вы хотели выполнить?</li> <li>- Расскажите, пожалуйста, что же это будет?</li> <li>- Желаю вам интересной творческой работы!</li> </ul>	<p><i>- При необходимости воспитатель поясняет назначение предметов и дает советы.</i></p> <p><i>- Что это будет? Где ты расположишь?</i></p> <p><i>- Необычно! Очень интересно!</i></p>

<i>(самостоятельная свободная деятельность)</i>	
<p><b>4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности</b></p> <p><b>Рисование цветов.</b></p> <p><i>Педагог раздает детям заготовки с изображением цветов, у которых не дорисованы некоторые детали. Дети должны дорисовать цветы, раскрасить их и рассказать о них.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Очень интересно посмотреть, что же у вас получилось!</li> <li>- Какая красота! У каждого из вас настоящий талант!</li> <li>- Я рада, что у вас все получилось!</li> </ul>	<p>- Красиво у всех получилось!</p>

**Конспект образовательной ситуации «Овощи»  
для детей 5-6 лет по конструированию**

**Цель:** развивать познавательные интересы у детей с задержкой психического развития.

**Задачи:**

- расширять представления детей о овощах;
- развивать фразовую речь; слуховое внимание, память;
- развивать конструктивные навыки;
- продолжать формировать умение выполнять задания по речевой инструкции.
- закреплять цвет, форму, величину.

**Оборудование:** разрезные картинки овощей (по количеству детей), недорисованные картинки овощей (по количеству детей), предметные картинки овощи, Коврограф «Ларчик» (по количеству детей), геометрические фигуры из фетра (по количеству детей).

**Оборудование для детей:** разрезные картинки овощей (по количеству детей), Коврограф «Ларчик» (по количеству детей), недорисованные картинки овощей (по количеству детей), геометрические фигуры из фетра (по количеству детей).

Ход образовательной ситуации

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><b>1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности</b>  <i>Педагог предлагает детям рассмотреть выставленные на доске картинки с изображением овощей и назвать их.</i></p>	
<p><b>2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности</b>  <b>Беседа «Овощи».</b>                      - Что изображено на картинках? Назовите одним словом. (<i>Овощи</i>)                      - Где растут овощи? (<i>На грядке, в огороде</i>)                      - Как можно использовать овощи? (<i>Варить из них суп; жарить, солить; делать пюре, сок; есть сырыми; готовить салат</i>)                      - Что обязательно нужно сделать с овощами, прежде чем их использовать в пищу? (<i>Вымыть</i>)</p>	

**Игровое упражнение «Назови ласково».**  
*Педагог бросает мяч ребенку и называет овощ.  
Ребенок возвращает мяч и произносит в  
уменьшительно-ласкательной форме.*

- Лук – лучок.
- Помидор – помидорчик.
- Горох – горошек.
- Огурец – огурчик.
- Капуста – капустка.
- Морковь – морковка.

**Игровое упражнение «Какой сок?»**

- Сок из лука – луковый сок.
- Сок из помидора – томатный сок.
- Сок из капусты – капустный сок.
- Сок из моркови – морковный сок.
- Сок из огурца – огуречный сок.

**Игровое упражнение «Сложи картинку».**

*У каждого ребенка картинка с изображением  
овоща, разрезанная на четыре части. Педагог  
предлагает сложить картинку и назвать  
получившийся овощ.*

**3 этап: способствуем реализации детского  
замысла**

**Конструирование «Овощи»**

- Мне кажется, мы можем выполнить свой овощ!  
- Предлагаю, выполнить из геометрических фигур.  
- Ребята, у каждого из вас есть заготовки, которые  
помогут выполнить работу. Выбирайте, что нужно и  
оформляйте. *(На столах приготовлены для каждого  
ребенка и воспитателя Коврограф «Ларчик»,  
геометрические фигуры из фетра).*

*Дети выкладывают овощи на коврографе.*

- Желаю вам интересной творческой работы!  
(самостоятельная конструктивная деятельность  
детей)

**Физкультминутка**

В огород пойдем,  
(шаги на месте)  
Урожай соберем.  
Мы моркови натаскаем  
(«таскают»)

- При необходимости  
воспитатель поясняет  
назначение предметов и  
дает советы.



<p>И картошки накопаем.  («копают»)  Срежем мы кочан капусты,  («срезают»)  Круглый, сочный, очень вкусный,  (показывают круг руками три раза)  Щавеля нарвем немножко  («рвут»)  И вернемся по дорожке.  (шаги на месте)  <b>Выполнить картинку по замыслу</b>  - Предлагаю, дополнить картинку своей задумкой.  - Что бы вы хотели выполнить?  - Расскажите, пожалуйста, что же это будет?  - Желаю вам интересной творческой работы!  <i>(самостоятельная свободная деятельность)</i></p>	<p>- Что это будет? Где ты расположишь?  - Необычно! Очень интересно!</p>
<p><b>4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности</b>  <b>Дорисовка «Овощи».</b>  <i>Педагог раздает детям заготовки с изображением овощей, у которых не дорисованы некоторые детали. Дети должны дорисовать овощи, раскрасить их и рассказать о них.</i>  - Очень интересно посмотреть, что же у вас получилось!  - Какая красота! У каждого из вас настоящий талант!  - Я рада, что у вас все получилось!</p>	<p>- Красиво у всех получилось!</p>

**Конспект образовательной ситуации «Фрукты»  
для детей 5-6 лет по конструированию**

**Цель:** развивать познавательные интересы у детей с задержкой психического развития.

**Задачи:**

- расширять представления детей о фруктах;
- развивать фразовую речь; слуховое внимание, память;
- развивать конструктивные навыки;
- продолжать формировать умение выполнять задания по речевой инструкции.
- закреплять цвет, форму, величину.

**Оборудование:** разрезные картинки фруктов (по количеству детей), недорисованные картинки фруктов (по количеству детей), предметные картинки фрукты, Коврограф «Ларчик» (по количеству детей), геометрические фигуры из фетра (по количеству детей).

**Оборудование для детей:** разрезные картинки фруктов (по количеству детей), недорисованные картинки фруктов (по количеству детей), Коврограф «Ларчик» (по количеству детей), геометрические фигуры из фетра (по количеству детей).

Ход образовательной ситуации

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><b>1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности</b>  <i>Педагог предлагает детям рассмотреть выставленные на доске картинки с изображением фруктов и назвать их.</i></p>	
<p><b>2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности</b>  <b>Беседа «Фрукты».</b>                      - Что изображено на картинках? Назовите одним словом. (<i>Фрукты</i>)                      - Где растут фрукты? (<i>На дереве, в саду</i>)                      - Как можно использовать фрукты? (Варить из них компот, варенье, делать пюре, сок; сушить; делать начинку для пирожков; готовить салат)                      - Что обязательно нужно делать с фруктами, прежде чем их использовать в пищу? (<i>Мыть</i>)</p>	

<p><b>Игровое упражнение «Назови ласково».</b>  <i>Педагог бросает мяч ребенку и называет фрукт. Ребенок возвращает мяч и произносит в уменьшительно-ласкательной форме.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Яблоко – яблочко.</li> <li>- Лимон – лимончик.</li> <li>- Апельсин – апельсинчик.</li> <li>- Мандарин – мандаринчик.</li> <li>- Банан – бананчик.</li> <li>- Груша – грушка.</li> <li>- Вишня – вишенка.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение «Какой сок?»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сок из яблок – яблочный.</li> <li>- Сок из груш – грушевый.</li> <li>- Сок из слив – сливовый.</li> <li>- Сок из вишни – вишневый.</li> <li>- Сок из лимонов – лимонный.</li> <li>- Сок из абрикосов – абрикосовый.</li> <li>- Сок из фруктов – фруктовый.</li> </ul> <p><b>Игровое упражнение «Сложи картинку».</b>  <i>У каждого ребенка картинка с изображением фрукта, разрезанная на четыре части. Педагог предлагает сложить картинку и назвать получившийся фрукт.</i></p>	
<p><b>3 этап: способствуем реализации детского замысла</b></p> <p><b>Конструирование «Фрукты»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мне кажется, мы можем выполнить свои фрукты!</li> <li>- Предлагаю, выполнить из геометрических фигур.</li> <li>- Ребята, у каждого из вас есть заготовки, которые помогут выполнить работу. Выбирайте, что нужно и оформляйте. <i>(На столах приготовлены для каждого ребенка и воспитателя Коврограф «Ларчик», геометрические фигуры из фетра).</i></li> </ul> <p><i>Дети выкладывают фрукты на коврографе.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Желаю вам интересной творческой работы!</li> </ul> <p>(самостоятельная конструктивная деятельность детей)</p> <p><b>Физкультминутка</b>  Будем мы варить компот,  (маршировать на месте)</p>	<p>- При необходимости воспитатель поясняет назначение предметов и</p>

<p>Фруктов нужно много. Вот.  (показать руками - «много»)  Будем яблоки крошить,  Грушу будем мы рубить,  Отожмем лимонный сок,  Слив положим и песок.  (имитировать, как крошат, рубят, отжимают,  кладут, насыпают песок)  Варим, варим мы компот.  (повернуться вокруг себя)  Угостим честной народ.  (хлопать в ладоши)  <b>Игровое упражнение «Посчитай»</b>  Одно яблоко – два яблока – пять яблок  Одна груша – две груши – пять груш  Одна слива – две сливы – пять слив  Один банан – два банана – пять бананов  Одна вишня – две вишни – пять вишен  Один абрикос – два абрикоса – пять абрикосов  <b>Выполнить картинку по замыслу</b>  - Предлагаю, дополнить картинку своей задумкой.  - Что бы вы хотели выполнить?  - Расскажите, пожалуйста, что же это будет?  - Желаю вам интересной творческой работы!  <i>(самостоятельная свободная деятельность)</i></p>	<p><i>дает советы.</i></p> <p>- Что это будет? Где ты расположишь?  - Необычно! Очень интересно!</p>
<p><b>4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности</b>  <b>Дорисовка «Фрукты».</b>  <i>Педагог раздает детям заготовки с изображением фруктов, у которых не дорисованы некоторые детали. Дети должны дорисовать фрукты, раскрасить их и рассказать о них.</i>  - Очень интересно посмотреть, что же у вас получилось!  - Какая красота! У каждого из вас настоящий талант!  - Я рада, что у вас все получилось!</p>	<p>- Красиво у всех получилось!</p>

**Конспект образовательной ситуации «Рыбы»  
для детей 5-6 лет по конструированию**

**Цель:** развивать познавательные интересы у детей с задержкой психического развития.

**Задачи:**

- расширять представления детей о рыбах;
- развивать фразовую речь; слуховое внимание, память;
- развивать конструктивные навыки;
- продолжать формировать умение выполнять задания по речевой инструкции.
- закреплять цвет, форму, величину.

**Оборудование:** разрезные картинки рыб (по количеству детей), недорисованные картинки рыб (по количеству детей), предметные картинки рыбы, Коврограф «Ларчик» (по количеству детей), геометрические фигуры из фетра (по количеству детей).

**Оборудование для детей:** разрезные картинки рыб (по количеству детей), недорисованные картинки рыб (по количеству детей), Коврограф «Ларчик» (по количеству детей), геометрические фигуры из фетра (по количеству детей).

Ход образовательной ситуации

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><b>1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности</b>  <b>Игровое упражнение «Отгадай загадку»</b>                      - В воде озорница играет, резвится.                      - Блестит чешуей – «Поплыли со мной!» (Рыбка)  <i>Педагог предлагает детям рассмотреть выставленные на доске картинки с изображением рыбок.</i></p>	
<p><b>2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности</b>  <b>Беседа «Рыбы»</b>                      - Что изображено на картинках? Назовите одним словом. (Рыбы)                      - Где живут рыбы? (В воде)                      - Чем питаются рыбы? (Другими рыбами, морскими растениями)</p>	

<p>- В каких водоемах могут жить рыбы? <i>(В реке, озере, пруду, море, океане, аквариуме)</i>  Что могут делать рыбы? <i>(Плывать, дышать, спать, есть)</i></p> <p>- Как называют человека, который ловит рыбу?  <i>(Рыбак, рыболов)</i></p> <p>- А чем можно ловить рыбу? <i>(Удочкой, сетью)</i></p> <p><b>Игровое упражнение «Из чего состоит рыба?».</b>  <i>Педагог бросает мяч ребенку и называет часть тела. Ребенок возвращает мяч и произносит, повторяя за педагогом. (Голова, хвост, плавник, ус, глаз, рот, чешуя, жабры)</i></p> <p><b>Игровое упражнение «Какая?»</b></p> <p>- Если рыба живет в реке, значит, она какая? <i>(Речная)</i></p> <p>- Если рыба живет в озере? <i>(Озерная)</i></p> <p>- Если рыба живет в море? <i>(Морская)</i></p> <p>- Если рыба живет в аквариуме? <i>(Аквариумная)</i></p> <p><b>Игровое упражнение «Сложи картинку».</b>  <i>У каждого ребенка картинка с изображением рыбы, разрезанная на четыре части. Педагог предлагает сложить картинку.</i></p>	
<p><b>3 этап: способствуем реализации детского замысла</b></p> <p><b>Конструирование «Рыбы»</b></p> <p>- Мне кажется, мы можем выполнить своих рыбок!</p> <p>- Предлагаю, выполнить из геометрических фигур.</p> <p>- Ребята, у каждого из вас есть заготовки, которые помогут выполнить работу. Выбирайте, что нужно и оформляйте. <i>(на столах приготовлены для каждого ребенка и воспитателя Коврограф «Ларчик», геометрические фигуры из фетра).</i>  <i>Дети выкладывают фрукты на коврографе.</i></p> <p>- Желаю вам интересной творческой работы!  <i>(самостоятельная конструктивная деятельность детей)</i></p> <p><b>Физкультминутка</b></p> <p>Рыбки плавали, ныряли,  <i>(волнообразные вертикальные движения ладошками)</i>  И плескались на воде.</p>	<p>- При необходимости воспитатель поясняет назначение предметов и дает советы.</p>

<p>(волнообразные вертикальные движения ладонками)  То сойдутся, разойдутся,  (горизонтальные сходящиеся и расходящиеся движения)  То зароятся в песке.  (приседают с круговыми движениями ладоней)  <b>Игровое упражнение «Назови ласково»</b>  - Рыба – рыбка  - Голова – головушка  - Хвост – хвостик  - Плавник – плавничок  - Ус – усик  - Глаз – глазик  - Рот – ротик  - Чешуя – чешуйка  <b>Выполнить картинку по замыслу</b>  - Предлагаю, дополнить картинку своей задумкой.  - Что бы вы хотели выполнить?  - Расскажите, пожалуйста, что же это будет?  - Желаю вам интересной творческой работы!  <i>(самостоятельная свободная деятельность)</i></p>	<p>- Что это будет? Где ты расположишь?  - Необычно! Очень интересно!</p>
<p><b>4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности</b>  <b>Дорисовка «Рыбка».</b>  <i>Педагог раздает детям заготовки с изображением рыбок, у которых не дорисованы некоторые детали. Дети должны дорисовать рыбок, раскрасить их и рассказать о них.</i>  - Очень интересно посмотреть, что же у вас получилось!  - Какая красота! У каждого из вас настоящий талант!  - Я рада, что у вас все получилось!</p>	<p>- Красиво у всех получилось!</p>